

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2025

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Højby Skole
Deltagere:	Fra skoleafdelingen: Lene Wulff og Birgitte Hestelund Fra skolebestyrelsen: Henrik Brøner Jørgensen og Martin Høpfner Kirkmand Fra elevrådet: Aron Valur Árnason Fra skolen: Ann Arleth, Pia Smiszek Nielsen og Connie Marcussen
Dato:	30. april 2025

1. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	1. Mangfoldige læringsmiljøer Dette er en flerårig indsats. Vi har i dette skoleår arbejdet med temaer i forhold til Mangfoldige læringsmiljøer, deltagelsesmuligheder for alle elever, i forskellige mødefora - personalemøder, pædagogiske lærermøder, afdelingsmøder og på årgangenens teammøder samt akademidage. Vi har bl.a. -Arbejdet med prøvehandling for at styrke det professionelle læringsfællesskab og udvikling af elevernes læring. -Haft videndelingsprocesser på tværs af skolens årgange, hvor medarbejdergruppen har delt erfaringer. Der er arbejdet med cases og udviklet på teamsamarbejdet. Et team har fx delt problemstillinger og klasseforløb med et reflekterende team, der var med til at kvalificere deres videre arbejde (eksemplarisk forløb med hele personalegruppen). -Arbejdet med spørgeundersøgelsen om mangfoldige læringsmiljøer, hvor vi generelt ligger ret højt i besvarelserne af udsagnene. Udvalget har lavet tillægsspørgsmål til drøftelser, forståelser og opmærksomheder, som der er arbejdet med i grupper. -Arbejdet med deltagelse af PLF-agenter og ledelse tæt på teamene i form af deltagelse og understøttelse på teammøder. -Vores koordinerende udvalg har gennem hele året arbejdet med nye temaer til fællesmøder for at kvalificere arbejdet. 2. Systematisk indsamling og brug af data Vi har sammen med ressource teamet arbejdet videre med og tilrettet vores årshjul med overblik over hvilke test og data vi har og bruger hvornår.
---	---

Elevråd	Vi er gode til at afvikle test og arbejder struktureret ud fra årshjulet, som vi udarbejdede sidste år. Vores vejledere samler de faglige test og videregiver og drøfter til teamene. Vejledere er med i klasserne sammen med lærerne i udvalgte lektioner systematisk gennem hele skoleåret. Vi arbejder med at evaluere på data og lave handleplaner - og øver os fortsat i arbejdet, og vil meget gerne til at blive endnu skarpere på evalueringer og handleplaner og de tilretninger, der er nødvendige. Det bliver et fokus i kommende år. 3. Elevinddragelse med særligt fokus på den nye ungedidaktik Vi har i dette skoleår haft fokus på, hvad eleverne kan være med til at have indflydelse og medbestemmelse på. Vores elever ønskede fx mere variation, fordybelse og fællesskaber på tværs af klasser og årgange. Eleverne var trætte af at arbejde meget på digitale portaler, og ønskede en mere praksisnær undervisning. Vi har i dette skoleår haft 14 særlige uger - FFF-uger (faglighed, fællesskab og fordybelse), hvor eleverne arbejder på tværs af årgange i ungemiljøet, og PBL-uger (problembaseret læring), hvor der arbejdes årgangsvis. De har bl.a. lavet en musical, undervisning med fokus på kreativitet og fagfaglige unger samt ture ud af huset. Ungemiljøet har fællessamlinger, hvor eleverne kan ytre sig. Det har fx betydet ændringer ift. brugen af hallen i pauserne. Hal 2 er også blevet åbnet, og de voksne er med til at planlægge, hjælpe og støtte, så eleverne får endnu bedre pauser. Vores elever har ikke computere eller telefoner pauserne. I ungemiljøet har vi faglokaler i stedet for klasselokaler, og alle eleverne spiser sammen i kantinen i stedet for i klasserne. Status på arbejdet i elevrådet Sidste år var elevrådet meget involveret og tog ansvar, men det har været sværere i dette skoleår. Der har ikke været mange møder. Valget til elevrådet er mere ud fra popularitet, så der er ikke altid dem, der vil være aktive, der bliver valgt. elevrådet vil afprøve et nyt valgsystem, hvor vi har fokus på, at dem der bliver valgt bedre ved, hvad de går ind til Elevrådet har et fast årligt trafik-event sammen med skolebestyrelsen, hvor der deles foldere ud ift. at køre ordentligt, så vi passer på alle dem, der cykler til skole, kører med lys mm. Elevrådet ønsker at motivere alle elever til at lave flere sociale ting sammen. De tænker på at lave motiverende plakater med forskellige tekster, f.eks. "Du ser godt ud". Når eleverne besøger andre skoler, så får de øje på, hvad der er rigtig godt her på vores skole , fx: -Er toiletterne på vores skole rigtig fine. -Bøger og undervisningsmidler er i orden.
---------	---

Skolebestyrelse	-Vi har nye møbler i klasserne, og på gangene har vi sofaer, hvor vi kan hænge ud med kammeraterne. Elevrådet har også lavet deres egen lille trivselsundersøgelse, der bl.a. viser: -At der er en god trivsel på vores skole. -Et godt samarbejde mellem klasserne. -Mange har kammerater på tværs af klasserne. -Lærerne er tæt på eleverne Status på skolebestyrelsens arbejde - fokusområder i årets arbejde Skolebestyrelsen har i flere år arbejdet med at udarbejde/opdatere principper. I dette skoleår har bestyrelsen set ind i principperne og haft fokus på, om de fungerer efter hensigten i forhold til tilsyn. Der er arbejdet med: -Kommunikation - særligt mellem skole og hjem. fx i forbindelse med elevers til- og afgang fra skolen, så elever og forældre bliver inviteret ind i fællesskabet. Generel kommunikation ift. anderledes uger, når elever får fri på andet tidspunkt end normalt. -Drøftelser i forhold til skolens læringsmiljøer, da 6. årgang fysisk er flyttet i ungemiljøet og børnemiljøet er fysisk opdelt anderledes end det har været før. -Indblik i skolens ressourcecenter - brug af skolens vejledere i klasserne fx læse-, matematik- og inklusionsvejledere, og hvordan der prioriteres og fordeles ressourcer i løbet af et skoleår -Skolebestyrelsen er med en gang om året på et personalemøde efter et gensidigt ønske om at have et tættere samarbejde mellem medarbejderne og skolens bestyrelse. -Bestyrelsen har været med til at beslutte, at skolen skal have lejrskole igen. 6. årgang har været af sted i år, og det følges der op på. -Der er også blevet arbejdet med at få flere forældre i bestyrelsen, da bestyrelsen ikke er fuldtallig.
2. Indsatser på baggrund af resultater fra nationale test i dansk og matematik	Generel orientering om resultater og arbejdet med almindelige indsatser: -Vi ligger lidt højere i forhold til afgangseksamen end året før. Det svinger fra år til år, men vi ligger på niveau i forhold til det forventede gennemsnit. -Andelen af elever, der ikke får 02 i afgangsprøven i dansk og matematik, her ligger vi under niveau. Vejlederne er omkring elever og klasser med indsatser. -Elevtrivselsundersøgelser: På nogle områder ser vi en lille fremgang, og på andre en lille tilbagegang. Elevrådets undersøgelse ser meget bedre ud end den nationale undersøgelse. -Elevfraværet ligger meget fornuftigt. Vi har en opmærksomhed på, om vores ulovlige fravær vil stige, da elever får ulovligt fravær, når de tager på ferie uden for skoleferierne. -Læsning: Vi ligger på niveau, men i den laveste del. Vi mangler ganske enkelt højdespringerne. -Matematik: Vi ligger på niveau, men i den lave del. Og på trods af de mange indsatser vi laver, så kan vi ikke se det på de kvantitative data.

Aftaler/udviklingspunkter	Indsats: Særligt fokusområde de næste år, hvor vi får mange flere lektioner, hvor der bliver mulighed for at være to eller flere voksne i klasserne. -Brug af to-voksne i klasserne -Co-teaching af kollegaer -Systematisk testning i begge fag med efterfølgende indsatser, evaluering og nye indsatser -Læsning i alle fag -Trivselsunderstøttelse i klasserne
Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Ledelse og ressourcepersoner følger processerne og tilretter tiltag, når der evalueres på data-møderne i løbet af året
3. Udviklings- og indsatsområde: Mangfoldige læringsmiljøer Aftaler/udviklingspunkter	Baggrund: Det er en flerårig indsats. Målsætningen er fortsat udvikling og kvalificering af Pædagogiske Lærings-Fællesskaber (PLF). Det pædagogiske personale samarbejder for at skabe endnu bedre deltagelsesmuligheder for alle elever ved sammen at kvalificere undervisningen og have fokus på de inkluderende læringsmiljøer med større trivsel og læring for elever og medarbejdere. Det centrale i vores professionelle læringsfællesskab er, at vi på baggrund af fælles refleksion over og indsigt i egen praksis sammen udvikler undervisningen med det sigte at understøtte elevernes læring og trivsel. Der er fokus på analyse, refleksion og fælles handling. PLF-vejledere og ledelse understøtter udviklingen og forankringen af vores professionelle læringsfællesskaber ved at facilitere refleksionsprocesser, didaktiske samtaler både ved læringslaboratorie-dagene og i tiden mellem dem for at kvalificere arbejdet i og med professionelle læringsfællesskaber, og de mangfoldige læringsmiljøer. Vi har i skoleåret 2025-26 mulighed for at være flere voksne i klasserne - både puljetimer og vejledningstimer, som vi systematisk bruger for at understøtte trivsel og faglige indsatser. Ungemiljøet har særligt fokus på større elevinddragelse, og i forhold til elev- og medarbejderevalueringer af FFF-uger bliver processerne tilrettet løbende, så elever oplever en større inddragelse og dermed motivation og trivsel.
Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Der evalueres løbende i løbet af året efter hvert FFF-forløb, og der følges op med tilretninger af ledelsen.
4. Udviklings- og indsatsområde: Systematisk indsamling og brug af data Aftaler/udviklingspunkter	Formål: At blive endnu mere systematisk i vores brug af data i forhold til indsatser i enkelte klasser. Vi fortsætter det arbejde, som vi igangsatte sidste år. Skolens medarbejdere og ledelse har særligt fokus på brug af data systematisk. Alle medarbejdere kender til årshjulet med testning og indsamling af anden data. Vi har et udviklingspunkt i forhold til at evaluere data bedre og anvende dem i handleplaner. I det kommende år vil vejledere samle og videreformidle de faglige tests til teams og ledelse. Der er planlagt møder i løbet af skoleåret i forhold til opfølgning af testning og anden relevant data med aftaler om indsatser og handleplaner samt evaluering og nye tilretninger af indsatser.

Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Vejlederne følger op med årgangsteamene efter afsluttet undervisningsforløb i klasserne samt på testresultater. Ledelsen følger op på datasamtaler, som ledelsen har med vejlederne på ressourcecentermøder i løbet af året, hvor indsatserne tilrettes.
4. Udviklings- og indsatsområde: Løft af fritids-pædagogikken Aftaler/ udviklingspunkter	Ny vision for fritidspædagogikken. Pædagogerne har fokus på pædagogikken i praksis. Organisatorisk er der 5 temaformiddage om året, hvor arbejdet i SFO planlægges og evalueres. Pædagogerne er optaget af kerneområderne "Tillidsfulde voksne" og "Bedømmelsesfrie miljøer". Vi har valgt at udvikle på "Børn og unges ret til medbestemmelse". Indsamling af data gøres ved børneinterviews, samtaler med grupper af børn og beder udvalgte børn om at fortælle os, hvor de kan lide at lege i SFO, om der er noget, som de kunne ønske sig mm.
Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Der evalueres hver 2.-3. mdr. på vores temamøder. En konkret procesplan for opfølgning og evaluering er under udarbejdelse.