

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2026

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Højby Skole
Deltagere:	Lene Wulff, Birgitte Hestelund, Henrik Brøner Jørgensen, Aron Valur Árnason, Connie Marcussen, Ann Arleth og Pia Smiszek Nielsen
Dato:	20/4-2026

Valgte fokus – og indsatsområder for skoleåret 2026/2027	Nedenstående er nogle af de indsatser og tiltag, som vi har i vores skoleplan for skoleåret 2026-27.
1. Stærke børnefællesskaber	<p><u>Baggrund:</u> Vi har i flere år arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer. Vi fortsætter dette arbejde med de tiltag og justeringer, der er næste skoleår.</p> <p><u>Formål:</u> Vi arbejder videre med at udvikle vores med mangfoldige læringsmiljøer og professionelle læringsfællesskaber for at skabe stærke børnefællesskaber med endnu bedre deltagelsesmuligheder for vores elever.</p> <p><u>Kommende justeringer og tiltag:</u> -I arbejdet med Stærke børnefællesskaber er vi i skoleåret 2026-27 pilotskole for at understøtte vores professionelle læringsfællesskaber og deltagelses- muligheder for flere elever. Det betyder, at vi har 3 kompetenceudviklingsaftener for hele medarbejdergruppen med oplæg fra Nordic Learning. Der vil være ny viden, fælles refleksion over og indsigt i egen praksis sammen, som udvikler undervisningen med det sigte at understøtte elevernes læring og trivsel. Der er fokus på analyse, refleksion og fælles handling. -Teamsamarbejde. Vores professionelle læringsfællesskaber er omdrejningspunktet for arbejdet med stærke børnefællesskaber. Temaerne fra kompetenceudviklingsaftenerne samt vores erfaringer fra de sidste års arbejde skal kontinuerligt være med til at udvikle og styrke samarbejdet og elevernes læring. Lærere og pædagoger i yngste børnemiljø vil få mere tid til teamsamarbejde og forberedelse. Derudover vil lærerne have fast fælles forberedelsestid samt ugentlige forberedelsesmøder med henholdsvis dansk- og matematikvejleder i børne- og ungemiljøet -Co-teaching vil være bærende for vores samarbejde om udviklingen af undervisningen med fx stationsundervisning, når der er vejledere tilknyttet</p>

	<p>klassen/årgangen. Når teamets voksne har to-voksen-timer i klassen vil der være fokus på faglig læsning .</p> <p>-Visionen omkring FFF-ugerne i ungemiljøet videreføres, dog i en anden form, idet vi frem for som tidligere har haft 8 hele uger, i stedet for har vi 2 dage om ugen á 2 lektioner. Fokus vil fortsat være fællesskab, faglighed og forskellighed og indeholder en palet af aktiviteter og læring, der understøtter skolens fag: Dansk, matematik, kulturfag, naturfag og sprogfagene på 6.-9. årgang. FFF-båndet vil tilgodese muligheden for en differentieret og varieret fordybelse i fagene på tværs af årgange.</p> <p>-Videreudvikling af civil praktik på 7. årgang og første år på 8. årgang, hvor eleverne gennem handlinger laver aktivt medborgerskab.</p> <p>For 7. årgang vil det være lokale aktiviteter på skolen, fordelt mellem gruppebaserede og klassebaserede aktiviteter. Praktikken har fokus på fællesskab. På 8. årgang vil aktiviteter foregå i lokalsamfundet med særligt fokus på frivillighed og medborgerskab, fordelt mellem klassebaserede og gruppebaserede aktiviteter. På 9. årgang skal eleverne i erhvervspraktik. Praktikken forløber over 5 dage med fokus på uddannelse og job.</p> <p><u>Opfølgning:</u> Der evalueres og følges op med tilretninger i løbet af året på henholdsvis teammøder, afdelingsmøder og personalemøder. Skolens ledelse vil sammen med ressourceteamet lave status og tilretninger på ressourceteammøder.</p>
2.Anvendelse af data	<p><u>Baggrund:</u> Vi har gennem de sidste 2 år udviklet en mere systematisk anvendelse af skolens data. Vi har udarbejdet skolens eget dataårshjul med både kvantitative og kvalitative dataindsamlinger.</p> <p><u>Formål:</u> At blive endnu mere systematisk i vores brug af data i forhold til indsatser i enkelte klasser. I år med særligt fokus på at få lavet de tilretninger, der skal til i forhold til, hvad data viser, når vi analyserer dem.</p> <p><u>Kommende justeringer og tiltag:</u> Vi fortsætter arbejdet med endnu større systematik omkring opgaverne - med fokus på brug af data sammenholdt med at styrke de Stærke børnefællesskaber. Dette skal ses i forhold til både det faglige og sociale arbejde med understøttelse af læringsmiljøerne, hvor en bedre systematisk brug af data skal underbygge vores indsatser på årgangene.</p> <p>-Ud over de faste test på danskområdet i løbet af året, så har vi flere indsatser på læseområdet for at styrke lyst og motivation og løft af dygtigste læsere, som vi ønsker at få flere af. Læseindsats på 5.- 6. årgang. Faglig læsning i alle fag. Forskningsprojekt på 4. årgang. Udbygge læseklubber på skolen.</p> <p>-Vores ressourcepersoner er med til at understøtte systematikken for brug af data, hvor vejlederne kan kvalificere sammen med årgangens voksne, hvilke tiltag og handlinger, der skal iværksættes i klasserne/fagene. For at understøtte teamene i arbejdet, vil en vejledere være tilknyttet forskellige teams i perioder hen over året for at øve processen og implementere systematikken.</p>

	<p>-Vi har haft et stigende elevfravær. Vi følger data tæt i samarbejde med deltagelsesvejledere og klasseteam, og vi har en fast procedure for, hvornår der sættes tiltag i gang ud fra analyse af fraværet.</p> <p><u>Opfølgning:</u> Der er planlagt møder i løbet af skoleåret i forhold til opfølgning af testning og anden relevant data med aftaler om indsatser og handleplaner samt evaluering og nye tilretninger af indsatser.</p> <p>Ledelsen følger op på datasamtaler, som ledelsen har med vejlederne på ressourcecentermøder i løbet af året, hvor indsatserne tilrettes.</p>
3.Mangfoldig fritid	<p><u>Baggrund:</u> Pædagogerne er blevet præsenteret for Odense Kommunes vision for det fritidspædagogiske område.</p> <p>Vi har gennemgået de 6 kerneværdier. I indeværende Skoleår har vi haft fokus på kerneværdien "Børn og unges ret til medbestemmelse".</p> <p>Næste skoleår har vi valgt at sætte fokus på kerneværdien "Bedømmelsesfrie miljøer".</p> <p>Børn og unge lever i dag i et præstationsfund, hvor de hele tiden bliver bedømt, målt og vejet. Derfor ønsker vi, at SFO er et frirum, hvor børnene kan deltage i aktiviteter og følge egne interesser uden at blive dømt på deres præstationer.</p> <p>For at leve op til projektet ScienceMissioner i SFO, har vi iværksat et forløb i indeværende skoleår, og vil i kommende skoleår iværksætte to forløb. med fokus på at skabe naturvidenskabelige miljøer med leg, kreativitet og børnenes nysgerrighed.</p> <p><u>Formål:</u> Vi ønsker at videreudvikle vores fritidspædagogik. Vi ønsker at skabe et miljø hvor børnene kan føle sig trygge og frie og at være en del af fællesskabet. Vi vil have fokus på at skabe mangfoldige bedømmelse frie aktiviteter, som bidrager til børnenes personlige og sociale udvikling.</p> <p>Vi ønsker at skabe et frirum, hvor børnene kan deltage i aktiviteter og følge deres egne ideer og interesser uden at blive bedømt.</p> <p>Vi ønsker at skabe naturvidenskabelige miljøer med leg, kreativitet og børnenes naturlige nysgerrighed.</p> <p><u>Kommende justeringer og tiltag</u> Vi vil bruge vores personalemøder og temamøder i pædagoggruppen, til at drøfte og planlægge aktiviteter som vægter processer frem for bedømmelse.</p> <p>Vi vil have særligt fokus på de aktiviteter, hvor der ofte er et konkurrenceelement f.eks. boldspil og andre bevægelseslege i hallen. Vi vil i disse aktiviteter vægte samvær, fællesskab frem for vægte processer frem for resultater.</p> <p>Vi vil iværksætte to science forløb i det kommende skoleår.</p> <p><u>Opfølgning:</u> Vi har planlagt 5 temadage for pædagoger hen over året.</p> <p>Dem bruger vi til at evaluere, justere og planlægge nye aktiviteter, der kan opfylde vores mål.</p>